

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH*
DENGAN PENDEKATAN *OUTDOOR* UNTUK MENINGKATKAN
MINAT DAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI
(Materi Pokok Hidrosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan di Muka
Bumi Peserta Didik Kelas X-8 SMA Negeri 2 Boyolali Tahun Ajaran
2014/2015)**



SKRIPSI

**Oleh :
MUTIARA DANIRMALA
K5411042**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

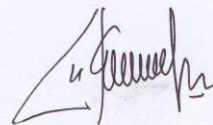
Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mutiara Danirmala
NIM : K5411042
Prodi : Pendidikan Geografi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* DENGAN PENDEKATAN *OUTDOOR* UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI (Materi Pokok Hidrosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan di Muka Bumi Peserta Didik Kelas X-8 SMA Negeri 2 Boyolali Tahun Ajaran 2014/2015)”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, November 2015
Yang membuat pernyataan



Mutiara Danirmala

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH*
DENGAN PENDEKATAN *OUTDOOR* UNTUK MENINGKATKAN
MINAT DAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI
(Materi Pokok Hidrosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan di Muka
Bumi Peserta Didik Kelas X-8 SMA Negeri 2 Boyolali Tahun Ajaran
2014/2015)**

**Oleh :
Mutiaro Danirmala
K5411042**

**Skripsi :
Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Geografi**

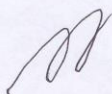
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2015**

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui dan dipertahankan di hadapan tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

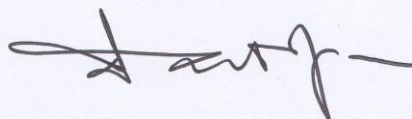
Surakarta, Oktober 2015

Pembimbing I



Dr. Sarwono, M.Pd
NIP. 19640414 198903 1 020

Pembimbing II



Danang Endarto, S.T, M.Si
NIP. 19690430 199903 1 001

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada Hari : Senin
Tanggal : 9 November 2015

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

Tanda Tangan

Ketua : Drs. Djoko Subandriyo, M.Pd

Sekretaris : Singgih Prihadi, S.Pd, M.Pd

Anggota I : Dr. Sarwono, M.Pd

Anggota II : Danang Endarto, S.T, M.Si

Disahkan oleh :

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. Ioko Nurkamto, M.Pd
NIP. 19610124 198702 1 001

ABSTRAK

Mutiara Danirmala (K5411042) **PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* DENGAN PENDEKATAN *OUTDOOR* UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI (Materi Pokok Hidrosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan di Muka Bumi Peserta Didik Kelas X-8 SMA Negeri 2 Boyolali Tahun Ajaran 2014/2015).** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret. Oktober. 2015.

Tujuan penelitian ini adalah (1) mengetahui peningkatan minat belajar geografi peserta didik melalui penerapan metode pembelajaran *make a match* dengan pendekatan *outdoor* pada materi menganalisis hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan di muka bumi kelas X-8 SMA Negeri 2 Boyolali tahun ajaran 2014/2015. (2) mengetahui peningkatan hasil belajar geografi peserta didik melalui penerapan metode pembelajaran *make a match* dengan pendekatan *outdoor* pada materi menganalisis hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan di muka bumi kelas X-8 SMA Negeri 2 Boyolali tahun ajaran 2014/2015.

Jenis penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas X-8 SMA Negeri 2 Boyolali tahun ajaran 2014/2015. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, angket, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif.

Hasil penelitian ini adalah (1) penerapan metode pembelajaran *make a match* dengan pendekatan *outdoor* pada materi hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan di muka bumi terbukti secara empirik dapat meningkatkan minat belajar geografi peserta didik kelas X-8 SMA Negeri 2 Boyolali pada siklus II dengan persentase sebesar 86,67% peserta didik memiliki minat belajar geografi tinggi. (2) penerapan metode pembelajaran *make a match* dengan pendekatan *outdoor* pada materi hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan di muka bumi terbukti secara empirik dapat meningkatkan hasil belajar geografi peserta didik kelas X-8 SMA Negeri 2 Boyolali pada siklus II dengan persentase hasil belajar ranah kognitif sebesar 83,33%, hasil belajar ranah afektif sebesar 90%, dan hasil belajar ranah psikomotor sebesar 86,67%.

Simpulan penelitian ini adalah terdapat peningkatan minat belajar geografi dan hasil belajar geografi melalui penerapan metode pembelajaran *make a match* dengan pendekatan *outdoor* pada peserta didik kelas X-8 SMA Negeri 2 Boyolali tahun ajaran 2014/2015.

Kata Kunci : *Make a Match*, *Outdoor Learning*, Minat Belajar, Hasil Belajar.

ABSTRACT

Mutiara Danirmala (K5411042) ***THE IMPLEMENTATION OF MAKE A MATCH TEACHING METHOD USING OUTDOOR APPROACH TO IMPROVE STUDENT'S INTEREST AND ACHIEVEMENT IN LEARNING GEOGRAPHY (Main Material Hydrosphere and Its Impact to Life on Earth A Tenth Grade Student of Class X-8 SMA Negeri 2 Boyolali Academic Year 2014/2015).*** Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty, University of Sebelas Maret Surakarta. October 2015.

The objectives of the research are (1) to find out the improvement of students' interest in learning geography through the implementation of make a match teaching method using outdoor approach in the topic of analyzing hydrosphere and its impact to life on earth class X-8 SMA Negeri 2 Boyolali Academic Year 2014/2015. (2) to find out the improvement of students' achievement in learning geography through the implementation of make a match teaching method using outdoor approach in the topic of analyzing hydrosphere and its impact to life on earth class X-8 SMA Negeri 2 Boyolali academic year 2014/2015.

This research was Classroom Action Research (CAR). The research was conducted in two cycles and each cycle consists of four phases, which are planning, action, observation, and reflection. The subject of the study were students of class X-8 SMA Negeri 2 Boyolali academic year 2014/2015. The data collection technique used in this research were interviews, observation, questionnaires, and tests. The data analysis technique used in this research were qualitative and quantitative data analysis.

The result of this research are (1) the implementation of make a match teaching method using outdoor approach in the topic hydrosphere and its impact to life on earth proved that empirically can increase students' interest in learning geography in class X-8 SMA Negeri 2 Boyolali on the second cycle with the percentages of 86,67% of the students have a high interest in learning geography. (2) the implementation of make a match teaching method using outdoor approach in the topic hydrosphere and its impact to life on earth proved that empirically can increase students' achievement in learning geography in class X-8 SMA Negeri 2 Boyolali on the second cycle with the percentages of the learning outcomes of knowledge competencies 83,33%, the learning outcomes of attitude competencies 90%, and learning outcomes of competencies skills of 86,67%.

The conclusion of this research shows there is an improvement of students' interest and students' achievement in learning geography through the implementation of make a match teaching method using outdoor approach on student of class X-8 SMA Negeri 2 Boyolali academic year 2014/2015.

Keywords : *Make a Match, Outdoor Learning, Learning Interest, Learning Achievement.*

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.”

(QS. Al-Insyirah : 6-7)

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.”

(QS. Ar-Rad : 11)

Live as if you were to die tomorrow. Learn as if you were to live forever

(Mahatma Gandhi)

Seorang pemenang belajar dari satu kegagalan, memimpikan seratus harapan dan berusaha mendapat sejuta keberhasilan tanpa melupakan Tuhan.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, kupersembahkan karya ini untuk :

- ♦ Yang terkasih, Ibuku (Margiyanti) dan Ayahku (Sihono), terima kasih untuk semua yang terbaik, untuk doa yang selalu dipanjatkan, motivasi dan kasih sayang yang tak pernah terputus sampai saat ini.
- ♦ Adik-adikku tersayang, “Rafi’i Hanifah, Umar Abdul Aziz, Yahya Syarafudin An Nawawi”, terima kasih untuk kebersamaan dan keceriaannya selama ini.
- ♦ Sahabat terbaik, terima kasih “Afif Choirul Irsyadi”, terima kasih untuk motivasi, doa dan harapan-harapan indah dalam hidup.
- ♦ Almamater

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, atas nikmat, karunia, dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran *Make a Match* dengan Pendekatan *Outdoor* Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Geografi (Materi Pokok Hidrosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan di Muka Bumi Peserta Didik Kelas X-8 SMA Negeri 2 Boyolali Tahun Ajaran 2014/2015)” sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Program Sarjana Pendidikan Geografi Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah berkenan memberikan izin dan fasilitas dalam menempuh pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi, khususnya dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Moh. Gamal Rindarjono, M.Si selaku Kepala Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah berkenan memberikan izin untuk menyusun skripsi.
3. Bapak Drs. Ahmad, M.Si selaku Pembimbing Akademik yang selalu memberikan motivasi, pengarahan dan bimbingan selama menempuh pendidikan.
4. Bapak Dr. Sarwono, M.Pd selaku Pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
5. Bapak Danang Endarto, S.T, M.Si selaku Pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.

6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Geografi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, sehingga penulis mampu menyelesaikan perkuliahan dan menyusun skripsi ini.
7. Bapak Drs. Makno, MH selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Boyolali yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
8. Bapak Drs. Adiyanto selaku guru mata pelajaran Geografi SMA Negeri 2 Boyolali yang telah berkenan membantu pelaksanaan penelitian serta memberikan pengarahan dan bimbingan selama penulis melakukan penelitian.
9. Peserta didik kelas X-8 SMA Negeri 2 Boyolali Tahun Ajaran 2014/2015 yang telah membantu selama penelitian berlangsung.
10. Teman seperjuangan : Ndaru, Dani, Nina, Reski, Mika, Hesti, Mida, Tari, Aisyah, Dayat, Bowo, Yuda, Agus Angga, Bayu Santa, Fajri, Panji, Purwo, Risdham, Al Farisi dan teman-teman *The Great Land Cruiser* yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Terima kasih untuk kebersamaannya.
11. Teman dalam meraih mimpi “Calon Istri Idaman” : Wilis, Eva, Tifa, Karisma, Bonita, Putri. Terima kasih untuk kebersamaan, doa dan motivasinya selama ini.
12. Arsila, Aya, Latif, Anisa, Dewi, Resha, Latif Mustofa dan Erna terima kasih untuk doa dan semangatnya.
13. Semua pihak yang turut membantu dalam menyusun skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari masih terdapat banyak kesalahan dalam skripsi ini karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Surakarta, November 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	 8
A. Kajian Teori	8
1. Metode Pembelajaran <i>Make a Match</i> dengan Pendekatan <i>Outdoor</i>	8
2. Minat Belajar Geografi	12
3. Hasil Belajar Geografi pada Materi Hidrosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan di Muka Bumi	14
B. Penelitian yang Relevan.....	16

C. Kerangka Berpikir.....	24
D. Hipotesis	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
1. Tempat Penelitian	29
2. Waktu Penelitian.....	29
B. Jenis Penelitian.....	30
C. Subyek Penelitian.....	32
D. Data dan Sumber Data	32
E. Teknik Pengumpulan Data	33
1. Variabel Penelitian.....	33
2. Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Instrumen Penelitian.....	35
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	38
1. Instrumen Soal Tes	39
2. Instrumen Angket Minat Belajar Geografi	41
H. Teknik Analisis Data	41
I. Indikator Capaian Penelitian	42
J. Prosedur Penelitian.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	47
B. Deskripsi Pra Siklus	50
C. Deskripsi Tiap Siklus	63
1. Siklus I	63
2. Siklus II.....	106
D. Perbandingan Hasil Antarsiklus.....	149
1. Minat Belajar Geografi	149
2. Hasil Belajar Geografi	152
E. Pembahasan.....	157

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	163
A. Kesimpulan	163
B. Implikasi.....	164
C. Saran.....	165
 DAFTAR PUSTAKA	 167
LAMPIRAN.....	169

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Rata-rata Nilai Geografi Ulangan Tengah Semester Gasal Tahun Ajaran 2014/2015 Peserta Didik Kelas X	2
Tabel 1.2	Hasil Belajar Geografi Peserta Didik Kelas X-8 Pra Siklus (Pretest)	2
Tabel 1.3	Hasil Minat Belajar Geografi Peserta Didik Kelas X-8 Pra Siklus.....	3
Tabel 2.1	Penelitian yang Relevan.....	19
Tabel 3.1	Jadwal Penyusunan Skripsi.....	30
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Tes Pra Siklus	35
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Tes Siklus I.....	36
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Tes Siklus II	36
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Geografi.....	37
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Wawancara Awal pada Guru.....	37
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Wawancara Awal pada Peserta Didik	37
Tabel 3.8	Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru pada Proses Pembelajaran Geografi.....	38
Tabel 3.9	Kisi-Kisi Angket Kepuasan Peserta Didik terhadap Penerapan Metode Pembelajaran <i>Make a Match</i> dengan Pendekatan <i>Outdoor</i>	38
Tabel 3.10	Indikator Keberhasilan Penelitian	43
Tabel 4.1	Persentase Minat Belajar Geografi Peserta Didik Kelas X-8 Pra Siklus.....	52
Tabel 4.2	Persentase Tiap Indikator Minat Belajar Geografi Peserta Didik Kelas X-8 Pra Siklus	54
Tabel 4.3	Persentase Tiap Pernyataan Indikator Perasaan Senang Pra Siklus.....	56
Tabel 4.4	Persentase Tiap Pernyataan Indikator Kemauan Pra Siklus.....	57
Tabel 4.5	Persentase Tiap Pernyataan Indikator Kesadaran Pra Siklus	58
Tabel 4.6	Persentase Tiap Pernyataan Indikator Perhatian Pra Siklus.....	59

Tabel 4.7	Persentase Tiap Pernyataan Indikator Motivasi Pra Siklus.....	61
Tabel 4.8	Persentase Hasil Belajar Geografi Ranah Kognitif Peserta Didik Kelas X-8 Pra Siklus	62
Tabel 4.9	Persentase Minat Belajar Geografi Peserta Didik Kelas X-8 Siklus I.....	68
Tabel 4.10	Persentase Tiap Indikator Minat Belajar Geografi Peserta Didik Kelas X-8 Siklus I	70
Tabel 4.11	Persentase Tiap Pernyataan Indikator Perasaan Senang Siklus I	72
Tabel 4.12	Persentase Tiap Pernyataan Indikator Kemauan Siklus I.....	73
Tabel 4.13	Persentase Tiap Pernyataan Indikator Kesadaran Siklus I.....	74
Tabel 4.14	Persentase Tiap Pernyataan Indikator Perhatian Siklus I.....	76
Tabel 4.15	Persentase Tiap Pernyataan Indikator Motivasi Siklus I.....	77
Tabel 4.16	Hasil Belajar Geografi Ranah Kognitif Peserta Didik Kelas X-8 Siklus I.....	78
Tabel 4.17	Kategori Skor Hasil Belajar Geografi Ranah Kognitif Peserta Didik Kelas X-8 Siklus I	79
Tabel 4.18	Kategori Hasil Belajar Geografi Ranah Afektif.....	80
Tabel 4.19	Hasil Belajar Geografi Ranah Afektif Peserta Didik Kelas X-8 Siklus I.....	80
Tabel 4.20	Persentase Tiap Aspek Hasil Belajar Geografi Ranah Afektif Peserta Didik Kelas X-8 Siklus I.....	81
Tabel 4.21	Hasil Belajar Geografi Ranah Psikomotor Peserta Didik Kelas X-8 Siklus I	83
Tabel 4.22	Persentase Tiap Kategori Hasil Belajar Geografi Ranah Psikomotor Peserta Didik Kelas X-8 Siklus I.....	84
Tabel 4.23	Persentase Tiap Indikator Klasikal di Dalam Kelas Peserta Didik Kelas X-8 Siklus I	85
Tabel 4.24	Persentase Tiap Indikator di Luar Kelas Peserta Didik Kelas X-8 Siklus I.....	86
Tabel 4.25	Kategori Proses Pembelajaran Guru	87

Tabel 4.26	Skor Pengamatan Guru pada Proses Pembelajaran Geografi Siklus I.....	87
Tabel 4.27	Skor Tiap Aspek Pengamatan Guru pada Proses Pembelajaran Geografi Siklus I	88
Tabel 4.28	Skor Tiap Indikator Kemampuan Membuka Pelajaran Siklus I	90
Tabel 4.29	Skor Tiap Indikator Sikap Guru dalam Proses Pembelajaran Siklus I.....	91
Tabel 4.30	Skor Tiap Indikator Penguasaan Materi Dinamika Hidrosfer Siklus I.....	93
Tabel 4.31	Skor Tiap Indikator Proses Pembelajaran Siklus I.....	94
Tabel 4.32	Skor Tiap Indikator Evaluasi Pembelajaran Siklus I	96
Tabel 4.33	Skor Tiap Indikator Kemampuan Menutup Pembelajaran Siklus I....	97
Tabel 4.34	Kategori Kepuasan Peserta Didik terhadap Penerapan Metode Pembelajaran <i>Make a Match</i> dengan Pendekatan <i>Outdoor</i>	98
Tabel 4.35	Skor Kepuasan Peserta Didik terhadap Penerapan Metode Pembelajaran <i>Make a Match</i> dengan Pendekatan <i>Outdoor</i> Siklus I.....	98
Tabel 4.36	Frekuensi Kepuasan Peserta Didik terhadap Penerapan Metode Pembelajaran <i>Make a Match</i> dengan Pendekatan <i>Outdoor</i> Siklus I.....	99
Tabel 4.37	Skor Tiap Indikator Kepuasan Peserta Didik terhadap Penerapan Metode Pembelajaran <i>Make a Match</i> dengan Pendekatan <i>Outdoor</i> Siklus I	100
Tabel 4.38	Ketercapaian Target Penelitian Siklus I.....	103
Tabel 4.39	Persentase Minat Belajar Geografi Peserta Didik Kelas X-8 Siklus II	112
Tabel 4.40	Persentase Tiap Indikator Minat Belajar Geografi Peserta Didik Kelas X-8 Siklus II.....	113
Tabel 4.41	Persentase Tiap Pernyataan Indikator Perasaan Senang Siklus II	115
Tabel 4.42	Persentase Tiap Pernyataan Indikator Kemauan Siklus II	116
Tabel 4.43	Persentase Tiap Pernyataan Indikator Kesadaran Siklus II	117

Tabel 4.44	Persentase Tiap Pernyataan Indikator Perhatian Siklus II	118
Tabel 4.45	Persentase Tiap Pernyataan Indikator Motivasi Siklus II	120
Tabel 4.46	Hasil Belajar Geografi Ranah Kognitif Peserta Didik Kelas X-8 Siklus II	121
Tabel 4.47	Kategori Skor Hasil Belajar Geografi Ranah Kognitif Peserta Didik Kelas X-8 Siklus II.....	122
Tabel 4.48	Kategori Hasil Belajar Geografi Ranah Afektif.....	123
Tabel 4.49	Hasil Belajar Geografi Ranah Afektif Peserta Didik Kelas X-8 Siklus II	123
Tabel 4.50	Persentase Tiap Aspek Hasil Belajar Geografi Ranah Afektif Peserta Didik Kelas X-8 Siklus II	124
Tabel 4.51	Hasil Belajar Geografi Ranah Psikomotor Peserta Didik Kelas X-8 Siklus I	126
Tabel 4.52	Persentase Tiap Kategori Hasil Belajar Geografi Ranah Psikomotor Peserta Didik Kelas X-8 Siklus I.....	126
Tabel 4.53	Persentase Tiap Indikator Klasikal di Dalam Kelas Peserta Didik Kelas X-8 Siklus II.....	128
Tabel 4.54	Persentase Tiap Indikator di Luar Kelas Peserta Didik Kelas X-8 Siklus II	129
Tabel 4.55	Kategori Proses Pembelajaran Guru	130
Tabel 4.56	Skor Pengamatan Guru pada Proses Pembelajaran Geografi Siklus II	130
Tabel 4.57	Skor Tiap Aspek Pengamatan Guru pada Proses Pembelajaran Geografi Siklus II.....	131
Tabel 4.58	Skor Tiap Indikator Kemampuan Membuka Pelajaran Siklus II	133
Tabel 4.59	Skor Tiap Indikator Sikap Guru dalam Proses Pembelajaran Siklus II	134
Tabel 4.60	Skor Tiap Indikator Penguasaan Materi Dinamika Hidrosfer Siklus II	135
Tabel 4.61	Skor Tiap Indikator Proses Pembelajaran Siklus II	137
Tabel 4.62	Skor Tiap Indikator Evaluasi Pembelajaran Siklus II.....	138

Tabel 4.63 Skor Tiap Indikator Kemampuan Menutup Pembelajaran Siklus II	139
Tabel 4.64 Kategori Kepuasan Peserta Didik terhadap Penerapan Metode Pembelajaran <i>Make a Match</i> dengan Pendekatan <i>Outdoor</i>	141
Tabel 4.65 Skor Kepuasan Peserta Didik terhadap Penerapan Metode Pembelajaran <i>Make a Match</i> dengan Pendekatan <i>Outdoor</i> Siklus II	141
Tabel 4.66 Frekuensi Kepuasan Peserta Didik terhadap Penerapan Metode Pembelajaran <i>Make a Match</i> dengan Pendekatan <i>Outdoor</i> Siklus II	141
Tabel 4.67 Skor Tiap Indikator Kepuasan Peserta Didik terhadap Penerapan Metode Pembelajaran <i>Make a Match</i> dengan Pendekatan <i>Outdoor</i> Siklus II	143
Tabel 4.68 Ketercapaian Target Penelitian Siklus II	148
Tabel 4.69 Peningkatan Minat Belajar Geografi Peserta Didik Kelas X-8.....	149
Tabel 4.70 Peningkatan Tiap Indikator Minat Belajar Geografi Peserta Didik Kelas X-8	151
Tabel 4.71 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Geografi Ranah Kognitif Peserta Didik Kelas X-8.....	153
Tabel 4.72 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Geografi Ranah Afektif Peserta Didik Kelas X-8.....	154
Tabel 4.73 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Geografi Ranah Psikomotor Peserta Didik Kelas X-8	156

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Pemikiran	27
Gambar 3.1	Model Penelitian Tindakan Kelas	31
Gambar 3.2	Diagram Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	46
Gambar 4.1	Citra Lokasi SMA Negeri 2 Boyolali	49
Gambar 4.2	Diagram Minat Belajar Geografi Peserta Didik Kelas X-8 Pra Siklus	53
Gambar 4.3	Diagram Tiap Indikator Minat Belajar Geografi Peserta Didik Kelas X-8 Pra Siklus	55
Gambar 4.4	Diagram Tiap Pernyataan Indikator Perasaan Senang Pra Siklus	56
Gambar 4.5	Diagram Tiap Pernyataan Indikator Kemauan Pra Siklus.....	57
Gambar 4.6	Diagram Tiap Pernyataan Indikator Kesadaran Pra Siklus	58
Gambar 4.7	Diagram Tiap Pernyataan Indikator Perhatian Pra Siklus.....	60
Gambar 4.8	Diagram Tiap Pernyataan Indikator Motivasi Pra Siklus.....	61
Gambar 4.9	Diagram Ketercapaian Hasil Belajar Geografi Ranah Kognitif Peserta Didik Kelas X-8 Pra Siklus.....	62
Gambar 4.10	Diagram Minat Belajar Geografi Peserta Didik Kelas X-8 Siklus I.....	69
Gambar 4.11	Diagram Tiap Indikator Minat Belajar Geografi Peserta Didik Kelas X-8 Siklus I	71
Gambar 4.12	Diagram Tiap Pernyataan Indikator Perasaan Senang Siklus I.....	72
Gambar 4.13	Diagram Tiap Pernyataan Indikator Kemauan Siklus I.....	73
Gambar 4.14	Diagram Tiap Pernyataan Indikator Kesadaran Siklus I.....	75
Gambar 4.15	Diagram Tiap Pernyataan Indikator Perhatian Siklus I.....	76
Gambar 4.16	Diagram Tiap Pernyataan Indikator Motivasi Siklus I.....	77
Gambar 4.17	Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Geografi Ranah Kognitif Peserta Didik Kelas X-8 Siklus I	79
Gambar 4.18	Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Geografi Ranah Afektif Peserta Didik Kelas X-8 Siklus I	81

Gambar 4.19	Diagram Tiap Aspek Pengamatan Ranah Afektif Peserta Didik Kelas X-8 Siklus I	82
Gambar 4.20	Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Geografi Ranah Psikomotor Peserta Didik Kelas X-8 Siklus I	83
Gambar 4.21	Diagram Tiap Kategori Hasil Belajar Geografi Ranah Psikomotor Peserta Didik Kelas X-8 Siklus I	84
Gambar 4.22	Diagram Tiap Indikator Klasikal di Dalam Kelas Ranah Psikomotor Peserta Didik Kelas X-8 Siklus I	85
Gambar 4.23	Diagram Tiap Indikator di Luar Kelas Ranah Psikomotor Peserta Didik Kelas X-8 Siklus I.....	86
Gambar 4.24	Diagram Skor Aspek Pengamatan Guru pada Proses Pembelajaran Geografi Siklus I.....	89
Gambar 4.25	Diagram Tiap Indikator Kemampuan Membuka Pelajaran Siklus I.....	90
Gambar 4.26	Diagram Tiap Indikator Sikap Guru dalam Proses Pembelajaran Siklus I.....	92
Gambar 4.27	Diagram Tiap Indikator Penguasaan Materi Dinamika Hidrosfer Siklus I	93
Gambar 4.28	Diagram Tiap Indikator Proses Pembelajaran Siklus I.....	95
Gambar 4.29	Diagram Tiap Indikator Evaluasi Pembelajaran Siklus I.....	96
Gambar 4.30	Diagram Tiap Indikator Kemampuan Menutup Pembelajaran Siklus I.....	97
Gambar 4.31	Diagram Kepuasan Peserta Didik terhadap Penerapan Metode Pembelajaran <i>Make a Match</i> dengan Pendekatan <i>Outdoor</i> Siklus I.....	99
Gambar 4.32	Diagram Tiap Indikator Kepuasan Peserta Didik terhadap Penerapan Metode Pembelajaran <i>Make a Match</i> dengan Pendekatan <i>Outdoor</i> Siklus I.....	101
Gambar 4.33	Diagram Ketercapaian Target Penelitian Siklus I	104

Gambar 4.34	Diagram Minat Belajar Geografi Peserta Didik Kelas X-8 Siklus II	112
Gambar 4.35	Diagram Tiap Indikator Minat Belajar Geografi Peserta Didik Kelas X-8 Siklus II	114
Gambar 4.36	Diagram Tiap Pernyataan Indikator Perasaan Senang Siklus II	115
Gambar 4.37	Diagram Tiap Pernyataan Indikator Kemauan Siklus II	116
Gambar 4.38	Diagram Tiap Pernyataan Indikator Kesadaran Siklus II.....	117
Gambar 4.39	Diagram Tiap Pernyataan Indikator Perhatian Siklus II.....	119
Gambar 4.40	Diagram Tiap Pernyataan Indikator Motivasi Siklus II	120
Gambar 4.41	Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Geografi Ranah Kognitif Peserta Didik Kelas X-8 Siklus II	122
Gambar 4.42	Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Geografi Ranah Afektif Peserta Didik Kelas X-8 Siklus II	124
Gambar 4.43	Diagram Tiap Aspek Pengamatan Ranah Afektif Peserta Didik Kelas X-8 Siklus II.....	125
Gambar 4.44	Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Geografi Ranah Psikomotor Peserta Didik Kelas X-8 Siklus II.....	126
Gambar 4.45	Diagram Tiap Kategori Hasil Belajar Geografi Ranah Psikomotor Peserta Didik Kelas X-8 Siklus II.....	127
Gambar 4.46	Diagram Tiap Indikator Klasikal di Dalam Kelas Ranah Psikomotor Peserta Didik Kelas X-8 Siklus II.....	128
Gambar 4.47	Diagram Tiap Indikator di Luar Kelas Ranah Psikomotor Peserta Didik Kelas X-8 Siklus II	129
Gambar 4.48	Diagram Skor Aspek Pengamatan Guru pada Proses Pembelajaran Geografi Siklus II	132
Gambar 4.49	Diagram Tiap Indikator Kemampuan Membuka Pelajaran Siklus II	133
Gambar 4.50	Diagram Tiap Indikator Sikap Guru dalam Proses Pembelajaran Siklus II.....	134

Gambar 4.51	Diagram Tiap Indikator Penguasaan Materi Dinamika Hidrosfer Siklus II	136
Gambar 4.52	Diagram Tiap Indikator Proses Pembelajaran Siklus II	137
Gambar 4.53	Diagram Tiap Indikator Evaluasi Pembelajaran Siklus II.....	139
Gambar 4.54	Diagram Tiap Indikator Kemampuan Menutup Pembelajaran Siklus II	140
Gambar 4.55	Diagram Kepuasan Peserta Didik terhadap Penerapan Metode Pembelajaran <i>Make a Match</i> dengan Pendekatan <i>Outdoor</i> Siklus II	142
Gambar 4.56	Diagram Tiap Indikator Kepuasan Peserta Didik terhadap Penerapan Metode Pembelajaran <i>Make a Match</i> dengan Pendekatan <i>Outdoor</i> Siklus II	144
Gambar 4.57	Diagram Ketercapaian Target Penelitian Siklus II	148
Gambar 4.58	Diagram Perbandingan Minat Belajar Geografi Peserta Didik Kelas X-8.....	150
Gambar 4.59	Diagram Perbandingan Tiap Indikator Minat Belajar Geografi Peserta Didik Kelas X-8.....	151
Gambar 4.60	Diagram Perbandingan Hasil Belajar Geografi Ranah Kognitif Peserta Didik Kelas X-8.....	153
Gambar 4.61	Diagram Perbandingan Hasil Belajar Geografi Ranah Afektif Peserta Didik Kelas X-8	155
Gambar 4.62	Diagram Perbandingan Hasil Belajar Geografi Ranah Psikomotor Peserta Didik Kelas X-8.....	156

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus	169
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	171
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	178
Lampiran 4	Materi.....	185
Lampiran 5	Rubrik Penilaian	201
Lampiran 6	Pedoman Wawancara Awal Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran Geografi	206
Lampiran 7	Pedoman Wawancara Awal Peserta Didik terhadap Proses Pembelajaran Geografi	207
Lampiran 8	Lembar Observasi Penilaian Guru Pada Proses Pembelajaran Geografi dengan Metode Pembelajaran <i>Make a Match</i> dengan Pendekatan <i>Outdoor</i>	208
Lampiran 9	Lembar Observasi Sikap Peserta Didik Kelas X-8.....	211
Lampiran 10	Lembar Observasi Keterampilan Peserta Didik Kelas X-8.....	213
Lampiran 11	Angket Kepuasan Peserta Didik terhadap Penerapan Metode Pembelajaran <i>Make a Match</i> dengan Pendekatan <i>Outdoor</i>	216
Lampiran 12	Angket Minat Belajar Geografi Peserta Didik	218
Lampiran 13	Skor Angket Minat Belajar Geografi Peserta Didik.....	222
Lampiran 14	Soal Tes Pra Siklus	223
Lampiran 15	Kunci Jawaban Soal Tes Pra Siklus	227
Lampiran 16	Soal Tes Siklus I.....	228
Lampiran 17	Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I	233
Lampiran 18	Soal Tes Siklus II.....	234
Lampiran 19	Kunci Jawaban Soal Tes Siklus II	239
Lampiran 20	Kartu Soal dan Jawaban Siklus I.....	240
Lampiran 21	Kartu Soal dan Jawaban Siklus II.....	244
Lampiran 22	Kunci Jawaban Pasangan Kartu Soal-Jawaban Siklus I.....	248
Lampiran 23	Kunci Jawaban Pasangan Kartu Soal-Jawaban Siklus II	250
Lampiran 24	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	252

Lampiran 25	Hasil Wawancara Awal Guru	282
Lampiran 26	Hasil Wawancara Awal Peserta Didik	283
Lampiran 27	Hasil Minat Belajar Geografi Peserta Didik Kelas X-8 Pra Siklus	284
Lampiran 28	Hasil Minat Belajar Geografi Peserta Didik Kelas X-8 Siklus I.....	286
Lampiran 29	Hasil Minat Belajar Geografi Peserta Didik Kelas X-8 Siklus II	288
Lampiran 30	Hasil Belajar Geografi Ranah Kognitif Peserta Didik Kelas X-8 Pra Siklus.....	290
Lampiran 31	Hasil Belajar Geografi Ranah Kognitif Peserta Didik Kelas X-8 Siklus I.....	292
Lampiran 32	Hasil Belajar Geografi Ranah Kognitif Peserta Didik Kelas X-8 Siklus II	294
Lampiran 33	Hasil Belajar Geografi Ranah Afektif Peserta Didik Kelas X- 8 Pra Siklus I	296
Lampiran 34	Hasil Belajar Geografi Ranah Afektif Peserta Didik Kelas X- 8 Siklus II	298
Lampiran 35	Hasil Belajar Geografi Ranah Psikomotor Peserta Didik Kelas X-8 Siklus I	300
Lampiran 36	Hasil Belajar Geografi Ranah Psikomotor Peserta Didik Kelas X-8 Siklus II	302
Lampiran 37	Hasil Observasi Proses Pembelajaran Guru Siklus I.....	304
Lampiran 38	Hasil Observasi Proses Pembelajaran Guru Siklus II.....	306
Lampiran 39	Hasil Angket Kepuasan Peserta Didik terhadap Penerapan Metode Pembelajaran <i>Make a Match</i> dengan Pendekatan <i>Outdoor</i> Siklus I	308
Lampiran 40	Hasil Angket Kepuasan Peserta Didik terhadap Penerapan Metode Pembelajaran <i>Make a Match</i> dengan Pendekatan <i>Outdoor</i> Siklus II.....	310

Lampiran 41	Dokumentasi.....	312
Lampiran 42	Surat Perijinan	317